

STANDAARDISERING DOELGROEPENMODEL (V)SO

HOOFDDOCUMENT: LANDELIJK DOELGROEPENMODEL (V)SO

- Bijlage 1. Invulwijzer Ondersteuningsbehoeften
- Bijlage 2. Kijkwijzer Beheersingsdoelen Leerstandaard SO
- Bijlage 3. Kijkwijzer Beheersingsdoelen Leerstandaard VSO
- Bijlage 4. Koppeling Doelgroepenmodel aan Cito toetsen
- Bijlage 5. Model OPP SO obv Doelgroepenmodel
- Bijlage 6. Model OPP VSO obv Doelgroepenmodel
- Bijlage 7. Kijkwijzer Taal Leerstandaard SO aan PAPE
- Bijlage 8. Kijkwijzer leerkenmerken
- Bijlage 9. Handleiding Landelijk doelgroepenmodel
- Bijlage 10. Kijkwijzer Rekenen Leerstandaard SO aan PAPE
- Bijlage 11. Lijst met veelgebruikte instrumenten
- Bijlage 12. Uitstroomperspectief leerroute 3

Landelijk doelgroepenmodel SO

Elke leerling in beeld

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
|--|---|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|-------|
| Totaal IQ | | < 20 | 20 - 34 | 35 - 49 | 50 - 69 | PRO 55-80 | 70 - 89 | 90 - 110 | > 110 | |
| Indeling Inspectie | | < 35 | | 35 - 49 | 50 - 69 | 70 - 79 | 80 - 89 | 90 - 110 | 110 - 120 | > 120 |
| Ontwikkelingsleeftijd (SEO) | | 0-2 jaar | 2-4 jaar | 4-6 jaar | 6-9 jaar | 9-11 jaar | kalenderleeftijd | | kalenderleeftijd | |
| Didactisch functioneringsniveau | | | | FN <E3 | FN E3-M5 | FN E5-E6 | FN M7-M8 Referentieniveau 1F | FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F | | |
| Leerstandaard | | Plancius niveau 1-6 | SO-ZML niveau 3 | SO-ZML niveau 6 | SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn niveau 6 | Basisleerlijn niveau 8 | | Basisleerlijn niveau 10 | |
| Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6 | | | | | Passende perspectieven leerroute 3 | Passende perspectieven leerroute 2 | Passende perspectieven leerroute 1 | | Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S* | |
| Leerkenmerken | | Sensomotorisch en gevoelsmatig | Pragmatisch | Egocentrisch | Egocentrisch en perfoormaal | Perfoormaal en ongericht | Toepassingsgericht | | Betekenisgericht | |
| Onder- steunings- behoefte t.a.v. | leren en ontwikkelen | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep | | Leeftijdsadequaat | |
| | sociaal-emotionele ontwikkeling | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep | | Leeftijdsadequaat | |
| | communicatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep | | Leeftijdsadequaat | |
| | fysieke situatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep | | Op afroep | |
| | medische situatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | Incidenteel | Op afroep | | Op afroep | |
| Uitstroombestemming | | VSO | VSO | VSO | PRO | PRO VMBO (BBL) | VMBO (KBL, GTL) | | HAVO / VWO | |
| | | | | | VSO | VO | VSO | VO | VSO | VO |

* Leerroute 1 naar 1S is een verdere uitwerking van leerroute 1 uit Passende Perspectieven. Waar leerroute 1 stopt bij referentieniveau 1F, gaat leerroute 1 naar 1S verder naar referentieniveau 1S. Het doel van de leerroute 1 naar 1S is om te voorkomen dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, ondanks hun cognitieve capaciteiten voor een havo/vwo-niveau, te laag doorstromen naar niet passend voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen met respectievelijk kenmerken van ADHD, autisme spectrum stoornissen (ASS) en dyslexie, geeft SLO in de leerroute 1 naar 1S aan hoe gestreefd kan worden naar zo hoog mogelijke doelen (1S), terwijl tegelijkertijd inzichtelijk is op welke onderdelen deze leerlingen mogelijk ondersteuning nodig zullen hebben op weg naar 1S.

Landelijk doelgroepenmodel VSO

Elke leerling in beeld

| | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | |
|--|---|------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------|-------------------|
| Totaal IQ | < 20 | 20 - 34 | 35 - 49 | 50 - 69 | PRO 55-80 | | 70 - 89 | 90 - 110 | |
| Indeling Inspectie | < 35 | | 35 - 49 | 50 - 69 | | 70 - 79 | 80 - 89 | 90 - 110 | |
| Ontwikkelingsleeftijd (SEO) | 0-2 jaar | 2-5 jaar | 5-8 jaar | 8-12 jaar | | 12-16 jaar | | kalenderleeftijd | |
| Didactisch functioneringsniveau | | | FN E3-E4 | FN M5-E6 | | Referentieniveau 1F/ onderdelen 2F | | Referentieniveau 2F | |
| Leerstandaard | Plancius 1-6 VSO niveau 2 | VSO niveau 6 | VSO niveau 9 | VSO niveau 12 | VSO niveau 12/14 | VSO niveau 14 Streven naar eind- termen VO | VSO niveau 16 Conform eindtermen VO | Conform eindtermen VO | |
| Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs | | | Passende perspectieven Pro leerroute D | Passende perspectieven Pro leerroute C | Passende perspectieven Pro leerroute B | Passende perspectieven Pro leerroute A | Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal) Passende perspectieven VMBO leerroute 2A en leerroute 2F (rekenen) | | |
| Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL | | | | | | | | | |
| Leerkenmerken | Sensomotorisch en gevoelsmatig | Pragmatisch | Egocentrisch | Egocentrisch en perfoormaal | | Perfoormaal en ongericht | Toepassingsgericht | Betekenisgericht | |
| Onder- steunings- behoefte t.a.v. | leren en ontwikkelen | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | | Incidenteel | Op afroep | Leeftijdsadequaat |
| | sociaal-emotionele ontwikkeling | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | | Incidenteel | Op afroep | Leeftijdsadequaat |
| | communicatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | | Incidenteel | Op afroep | Leeftijdsadequaat |
| | fysieke situatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | | Incidenteel | Op afroep | Op afroep |
| | medische situatie | Zeer intensief | Intensief | Voortdurend | Regelmatig | | Incidenteel | Op afroep | Op afroep |
| Uitstroombestemming | Belevingsgericht | Taakgericht en activerend | Beschut werk** | Arbeid | | Arbeid met certificaten MBO Entree | MBO 2/3/4 | MBO 3/4 HBO/WO | |
| | Dagbesteding | | (beschutte) arbeid ** | | | Arbeid/ Vervolgonderwijs | Vervolgonderwijs | | |

** Afhankelijk van beschikbare plekken in de regio kunnen leerlingen meer of minder doorstromen naar beschut werk. De praktijk leert dat een groot deel van de leerlingen in leerroute 3 (nog) uitstroomt naar arbeidsmatige dagbesteding. In dat geval kan de regel voor het uitstroomperspectief bij leerroute 3 worden aangepast.