

# STANDAARDISERING DOELGROEPENMODEL (V)SO

## BIJLAGE 4: KOPPELING DOELGROEPENMODEL AAN CITO TOETSEN

# Koppeling Doelgroepenmodel aan Cito toetsen voor SO en VSO mei 2017

	1	2	3	4	5	6	7
Toetsen SO	-	ZML-niveau A	ZML-niveau B/C	ZML-niveau C / LVS E3 - M5	LVS E5 - E6	LVS M7 - M8	hoge score op M8 <sup>1</sup>
Toetsen VSO	-	DB * / **	DB *** / Arbeid *	Arbeid **	Arbeid *** Cito Volgstelsysteem VO (BB/KB)	Cito Volgstelsysteem VO (GT/TL)	Cito Volgstelsysteem VO (havo/vwo)

## Toelichting bij de koppeling

Tijdens workshops over toetsing voor VSO/PrO krijgt Cito van verschillende scholen steeds vaker de vraag om aan te geven hoe de toetsen passen in het doelgroepenmodel. Naar aanleiding van deze vragen is door Cito in overleg met de Werkgroep Landelijk Doelgroepenmodel een koppeling gemaakt tussen de zeven doelgroepen en de toetsen voor SO en VSO. Hierbij vormden de meest logische toetsen *aan het einde van het SO* en *aan het einde van het VSO* het uitgangspunt.

Voor deze koppeling is met name gekeken naar de volgende rijen in het doelgroepenmodel:

- didactisch functioneringsniveau → Dit is voor het SO gebruikt voor een koppeling aan de toetsen speciale leerlingen/toetsen 3.0. Voor het VSO vormde dit functioneringsniveau het uitgangspunt voor de koppeling aan de toetsen VSO Arbeid/PrO
- leerstandaard → Dit is voor het SO gebruikt voor een koppeling aan de ZML-toetsen. Voor het VSO is deze rij gebruikt voor een koppeling aan de toetsen VSO Dagbesteding

	SO	VSO
Functioneringsniveau (FN)	<b>Toetsen speciale leerlingen/3.0</b> FN M3 = toets M3 FN E3 = toets E3 etc.	<b>Toetsen VSO Arbeid/PrO</b> Arbeid * = groep 3/4 Arbeid ** = groep 5/6 Arbeid *** = groep 7/8
Leerstandaard	<b>ZML-toetsen</b> <i>rekenen</i> ZML A = 1-4 ZML B = 5-8 ZML C = 9-10 <i>taal</i> ZML A = 1-3 ZML B = 4-7 ZML C = 8-10	<b>Toetsen VSO Dagbesteding</b> <i>rekenen</i> DB* = niveau 1-4 DB** = niveau 4-7 DB*** = niveau 7-10 <i>taal</i> DB* = niveau 3-5 DB** = niveau 6-8 DB*** = niveau 9-10

<sup>1</sup> De toetsen gaan tot M8. In SO adviseert Cito geen V(S)O-toets, omdat inhoud van het PO doorgaans echt anders is dan in het VO. Bij Rekenen-Wiskunde ligt in het PO bijvoorbeeld de nadruk meer op rekenen en in het VO op wiskunde. Wanneer een leerling PO bovengemiddeld goed beheerst kan dit dus niet gemeten worden met een VO-toets, omdat de VO-toets andere inhoud bevat. Wanneer de leerling aan de top van de te behalen vaardigheidsscore voor een domein zit, kan de M8-toets afgenomen worden om vast te stellen of de leerling het behaalde niveau vasthoudt.