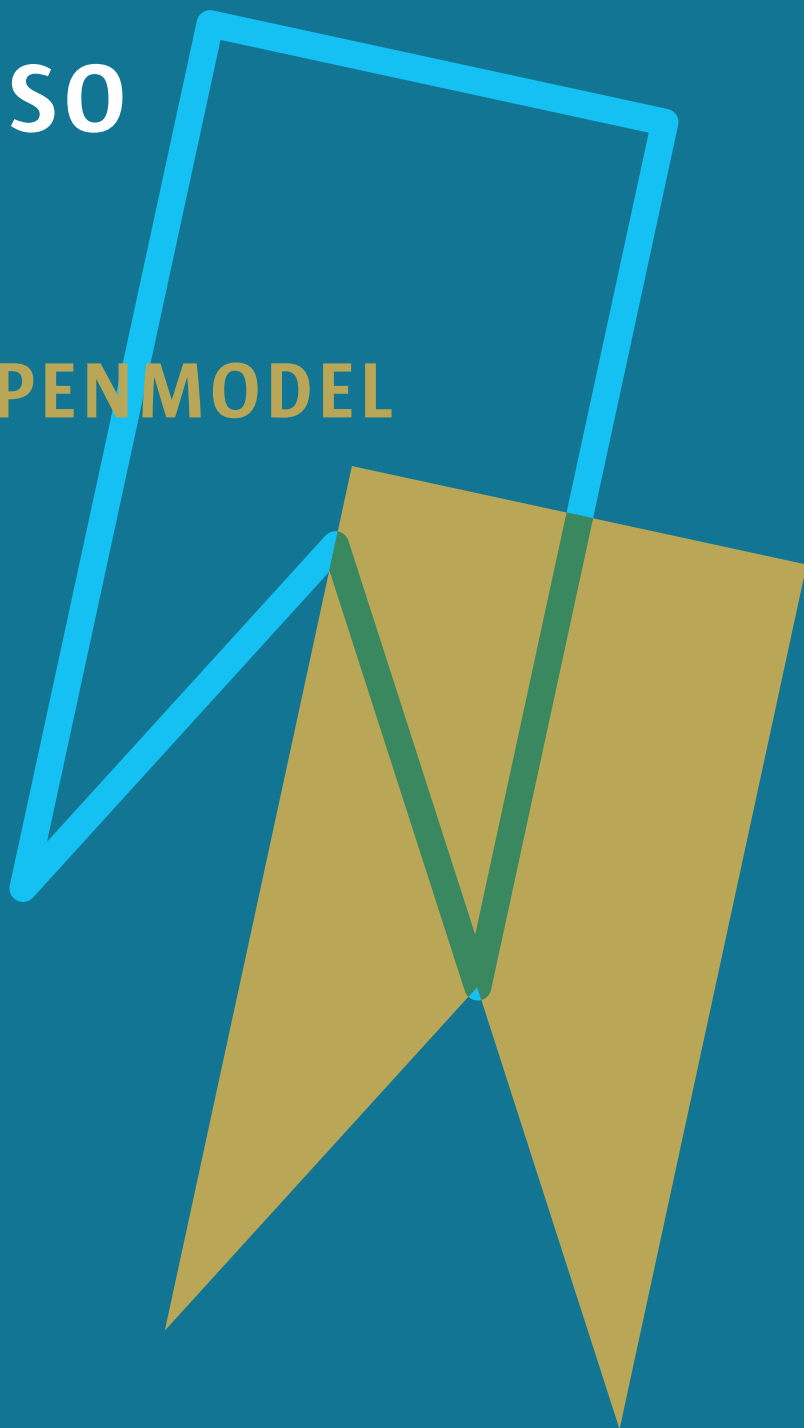


# BIJLAGE 5: MODEL OPP SO

OP BASIS VAN  
HET DOELGROEPENMODEL



**Model ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) SO**  
op basis van het landelijk doelgroepenmodel

## VOORBLAD / SAMENVATTING

<b>School, locatie</b>	
Naam leerling	
Geboortedatum	
Klas, leerjaar	
Inschrijvingsdatum	
Opgesteld d.d.	
Naam en functie	
TLV-nummer, geldig van - tot	
Datum verwachte uitstroom	

<b>Samenvatting OPP</b>											
	1	2	3	4	5	6	7				
Totaal IQ											
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)											
Didactisch functioneringsniveau											
Leerstandaard											
Leerkenmerken											
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.											
leren en ontwikkelen											
sociaal-emotionele ontwikkeling											
communicatie											
fysieke situatie											
medische situatie											
Uitstroombestemming	VSO	VSO	VSO	PRO		PRO VMBO (BBL)		VMBO (KBL, GTL)		HAVO/VWO	
				VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO
Onderbouwing											

## ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Instroomprofiel (eenmalig bij instroom) / Actueel beeld*							
Dimensies menselijk functioneren	1	2	3	4	5	6	7
Verstandelijke mogelijkheden	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Totaal IQ					PRO 55-80		
<i>Toelichting</i>							
Adaptief gedrag							
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar	9-11 jaar	kalenderleeftijd	
<i>Toelichting</i>							
Didactisch functioneringsniveau	-	-	FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentie-niveau 1F	FN > M8 I-II Referentie-niveau 1S/2F
Rekenen en wiskunde							
Schriftelijke taal							
Technisch lezen							
Spelling							
Begrijpend lezen							
<i>Toelichting</i>							
Leerstandaard	Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4 PAPE** leerroute 3	Basisleerlijn niveau 6  PAPE** leerroute 2	Basisleerlijn niveau 8  PAPE** leerroute 1	Basisleerlijn niveau 10  PAPE** leerroute 1 naar 1S
Rekenen / wiskunde							
Mondelinge taal							
Schriftelijke taal							
Technisch lezen							
Spelling							
Begrijpend lezen							
SEO							
Leren leren							
Praktische redzaamheid							
Zintuigelijke en motorische ontwikkeling							
<i>Toelichting</i>							
Participatie							
<i>Toelichting</i>							
Gezondheid en etiologie							
Diagnose							
<i>Toelichting</i>							
Medicatie	<i>Toelichting</i>						
Bij instroom: ondersteuning in het verleden	<i>Toelichting</i>						
Context							
<i>Toelichting</i>							

\*We spreken hier van het instroomprofiel of het actuele beeld. U vult hier dan ook overal de huidige situatie in. Vervolgens bekijkt u hoe de huidige stand van zaken zich -gezien de huidige leeftijd/het aantal resterende



Leergebieden							
	1	2	3	4	5	6	7
Rekenen en wiskunde							
Mondelinge taal							
Schriftelijke taal							
Technisch lezen							
Spelling							
Begrijpend lezen							
SEO							
Leren leren							
Praktische redzaamheid							
Zintuigelijke en motorische ontwikkeling							
<i>Toelichting</i>							

Ondersteuningsbehoefte							
Intensiteit van ondersteuning t.a.v.	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat/ op afroep
Leren en ontwikkelen							
<i>Toelichting</i>							
Sociaal-emotionele ontwikkeling							
<i>Toelichting</i>							
Communicatie							
<i>Toelichting</i>							
Fysieke situatie							
<i>Toelichting</i>							
Medische situatie							
<i>Toelichting</i>							
Executieve functies							
<i>Toelichting</i>							
De thuissituatie / buiten school							
<i>Toelichting</i>							
De leraar / school							
<i>Toelichting</i>							

**Handelingsdeel\*\****Toelichting*

\*\*Hierin staan alle 'afwijkingen' t.o.v. het standaardonderwijsprogramma dat leerlingen op de school binnen een bepaalde doelgroep ontvangen. Bijvoorbeeld therapieën, maar ook onderschrijding van de onderwijstijd. Het betreft dus individuele aanpassingen. Ouders hebben instemmingsrecht op dit deel van het OPP. Het is handig als het Handelingsdeel en de Ondertekening op één pagina apart uitgedraaid kunnen worden; immers wanneer het Handelingsdeel wordt gewijzigd dient dit weer met instemming van ouders te gebeuren. Dit aanpassen van het Handelingsdeel kan namelijk vaker het geval zijn dan het bijstellen/evalueren van het gehele OPP.

**Evaluatie**

Datum:

Conclusie:

Bijstelling OPP: ja / nee

Reden van bijstelling:

**Ondertekening**

Namens het bevoegd gezag

Ouders / verzorgers

Datum:

Besproken met ouders/verzorgers:

Naam en functie:

Datum:

Handtekening:

Naam:

Handtekening: