

Kentalis Monitor Sociale Veiligheid (MSV) CMB/DB 2023-2024

De Veiligheidsthermometer is een instrument om zicht te krijgen op de gevoelens van veiligheid/onveiligheid van de leerlingen, het welbevinden en de aantasting van de fysieke en sociale veiligheid. Het is te gebruiken:

- Om een indruk te krijgen van de veiligheidsbeleving van **individuele** kinderen.
- Om een indruk te krijgen van de veiligheidsbeleving van de **groep** als geheel.
- Om een indruk te krijgen van de veiligheidsbeleving van de school.
- Als aanleiding voor een **gesprek** hierover met de groep of individuele kinderen.

Afname

De afname vindt ten minste één keer jaarlijks plaats tussen 1 november en 31 maart.

Aanwijzingen voor afname

1. Elke school kan het Word document aanpassen en/of uitbreiden met extra vragen en eigen picto's. In WMK hoeven alleen de vragen ingevuld te worden die in de standaardlijst staan.
2. De afname van de MSV is zeker bij de CMB/DB leerlingen maatwerk. De leerkracht/begeleider bepaalt of de MSV het beste in kleine groepjes of individueel wordt afgenomen.
3. Zo mogelijk voer je een introductiegesprek in de klas/ met een individuele leerling waarin je aangeeft wat je met deze vragen wilt.
4. Er staan vragen op de lijst. Iedere vraag kan worden voorgelezen, ingekleurd en als je met de PAD-methode werkt, kun je de blauwe en gele gevoelens eraan koppelen.
5. Wanneer de leerlingen niet in staat is om zelf antwoord te geven, kan de leerkracht/begeleider zelf (een deel van) de antwoorden geven in WMK. Waar 'ik' staat lees je dan de naam van de leerling.
6. Wanneer de leerlingen de MSV hebben ingevuld, voer je de resultaten anoniem in in WMK. Je kunt dan op groepsniveau en schoolniveau de resultaten van de Monitor Sociale veiligheid van de school analyseren.

Nagesprek

Zo mogelijk bespreek je de resultaten in de klas of met een individuele leerling. Dat levert je wellicht waardevolle aanvullende informatie op over de beleving van de leerlingen. Als leerlingen niet uit zichzelf vertellen, kun je vragen naar de situatie waarin ze bang waren of juist niet, wanneer dat was, hoe het kwam enz. Je geeft geen oordeel over het antwoord in de trant van: "maar daar hoeft je toch helemaal niet bang voor te zijn" of iets dergelijks. Je vat samen wat kinderen vertellen en accepteert het antwoord. Ook voorkom je dat kinderen oordelen gaan uitspreken over elkaar. Wel kun je de kinderen vragen wat er aan de onveiligheidsgevoelens gedaan zou kunnen worden.

Normen

Exacte normen die aangeven wat normaal en wat verontrustend is, zijn er niet. Met de 'likertschaal', de gebruikte 4-puntsschaal van WMK, is een gemiddelde score vanaf 3 'groen' en 'goed'. Je ziet in WMK of de gemiddelden van een klas en de school dan 'goed' zijn.

Bij herhaalde afname krijg je een indruk of de gevoelens van veiligheid toe- of afnemen. In je analyse ga je vooral beschrijvend bijzonderheden noemen en zo nodig verbeterdoelen en acties opstellen.

MSV CMB/DB leerlingen (en leerkrachtversie)

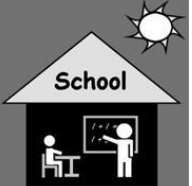
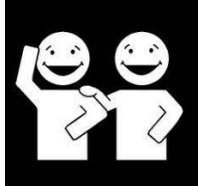
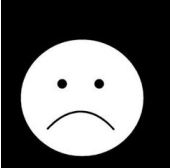
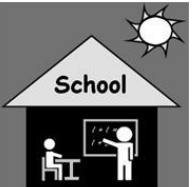
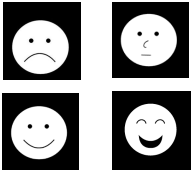
1. Ik ben

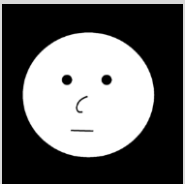
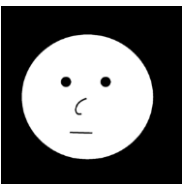
- ☐ een meisje
- ☐ een jongen
- ☐ gender neutraal

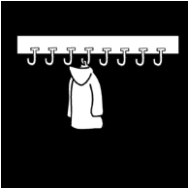
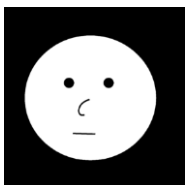
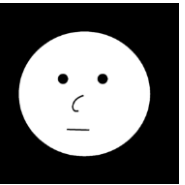
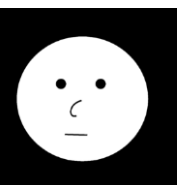
2. Groep:

- ☐ a
- ☐ b
- ☐ c
- ☐ d
- ☐ e
- ☐ f
- ☐ g
- ☐ h

Welbevinden

3. Ik heb plezier op school  				
4. Ik voel me fijn op school  				

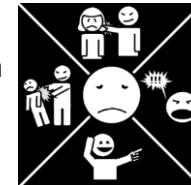
<u>Veiligheid</u> <i>Met 'veilig' bedoelen we vertrouwd, op je gemak, zonder gevaar</i>	 ik voel me heel bang	 ik voel me bang	 ik voel me (gewoon) veilig	 ik voel me heel veilig
5. Ik voel me veilig op school 				
6. Ik voel me veilig in de klas 				
7. Ik voel me veilig op het schoolplein 				

8. Ik voel me veilig in de gang 				
9. Ik voel me veilig in de toiletruimte/wc 				
10. Ik voel me veilig in de gymzaal 				
11. Ik voel me veilig in de taxi 				

Aantasting veiligheid

12. Ik heb last van andere kinderen die mij expres (bewust) pesten/lastigvallen

- ☐ ja
- ☐ nee



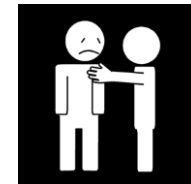
13. Mijn juf/meester doet er iets aan als ik last heb van een ander kind

- ☐ ja
- ☐ nee



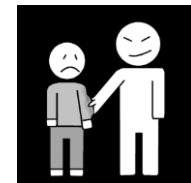
14. Andere kinderen zitten aan mijn lijf/lichaam als ik dat niet wil

- ☐ ja
- ☐ nee



15. Juffen/meesters zitten bewust aan mijn lijf/lichaam als ik dat niet wil

- ☐ ja
- ☐ ja, wanneer ik hulp nodig heb. Toch vind ik het niet fijn.
- ☐ nee



16. Dit wil ik nog zeggen over veiligheid op school

.....