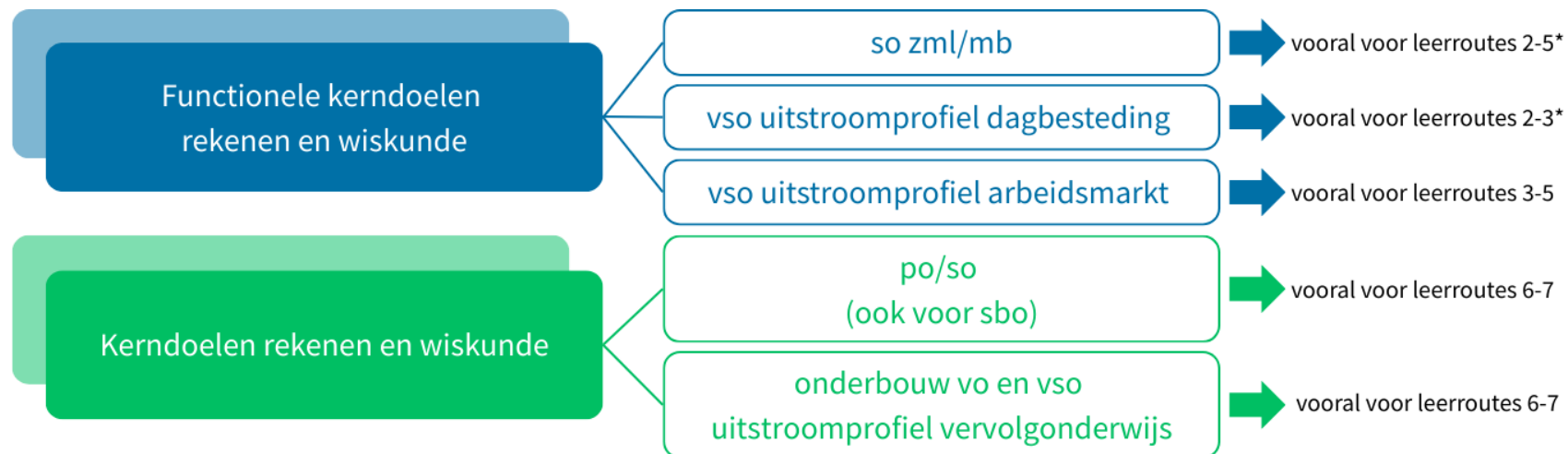


GOOpen kerndoelenkaart rekenen en wiskunde

Sets kerndoelen

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er twee sets kerndoelen, namelijk de functionele kerndoelen rekenen en wiskunde (SLO, 2025a) en de kerndoelen rekenen en wiskunde (SLO, 2025b). Kerndoelen zijn wettelijk vastgestelde leerdoelen voor het onderwijs in Nederland. Ze beschrijven wat leerlingen aan het einde van een bepaalde onderwijsperiode moeten kennen en kunnen. Deze doelen zijn opgenomen in wet- en regelgeving en dienen als basis voor het onderwijsprogramma op scholen (WEC, WPO, WVO). De functionele kerndoelen gelden als ‘na te streven inhoudelijke doelstellingen’, waarbij het aan de school is om te beoordelen welk doel passend, haalbaar en uitdagend genoeg is voor een leerling. Ze zijn bedoeld voor de leerlingen die in het landelijk doelgroepenmodel doorgaans in de leerroutes 2 tot en met 5 functioneren (Sectorraad GO, 2021).



* Er zijn geen kerndoelen voor leerroute 1 – ernstig meervoudig beperkt (EMB). Bij het werken aan ontwikkeling en brede vorming wordt gewerkt vanuit vier gebieden: sensomotorische ontwikkeling, motorische ontwikkeling, totaal communicatie en praktische redzaamheid.

Inhoud kerndoelen rekenen en wiskunde



De functionele kerndoelen rekenen en wiskunde richten zich op drie domeinen: **wiskundige concepten**, **wiskundige denk-werkwijzen** en **wiskunde en de wereld**. Deze domeinen kunnen niet los van elkaar worden gezien, zoals is geïllustreerd in de afbeelding. Het domein wiskunde en de wereld vormt bij de functionele kerndoelen rekenen en wiskunde de basis van waaruit de andere twee domeinen aan bod komen (SLO, 2025a).

Wiskundige concepten: De elementen getallen, verhoudingen, grootheden en eenheden en meetkunde horen bij het domein wiskundige concepten. In de uitwerkingen zijn keuzes gemaakt die passen bij de doelgroep. Bij de kerndoelen po, onderbouw vo en (v)so is één kerndoel opgenomen ten aanzien van grootheden en eenheden. Voor vso uitstroomprofiel dagbesteding en vso uitstroomprofiel arbeidsmarkt is hier gekozen om inhouden gedetailleerder te beschrijven en ze uit te splitsen in gangbare grootheden, tijd en geld. In andere functionele kerndoelen zijn juist elementen uit kerndoelen po, onderbouw vo en (v)so samengenomen en ligt de nadruk vaak op beperkte inhouden en op praktische toepassing. Dit past beter bij het grote belang van deze inhouden ten aanzien van zelfredzaamheid en gecijferdheid in deze doelgroep.

Wiskundige denk-werkwijzen: De wiskundige denk-werkwijzen is in de set kerndoelen po, onderbouw vo en (v)so uitgewerkt in twee kerndoelen. Voor de functionele kerndoelen is dit één kerndoel geworden passend bij de doelgroep. Hoewel breuken als concept voor so zml/mb niet zijn opgenomen in het domein wiskundige concepten, is het wel van belang dat ten aanzien van wiskundetaal de inhouden aan de orde komen, met het oog op het gebruik ervan in relevante situaties.

Wiskunde en de wereld: In de kerndoelen voor po, onderbouw vo en (v)so gaat het om toepassen in dagelijkse en maatschappelijke situaties. In de functionele kerndoelen voor so zml/mb gaat het om toepassen in alleen dagelijkse situaties en voor vso uitstroomprofiel arbeidsmarkt is gekozen voor de formulering 'arbeidsmatige' in plaats van 'beroepsmatige'. Aandacht besteden aan het ontwikkelen van een wiskundige attitude is voor alle leerlingen belangrijk en dus ook opgenomen in de functionele kerndoelen, ondanks dat leerlingen uit deze doelgroep vaak een beperkte(re) intrinsieke motivatie en exploratiedrang tot leren hebben. In de functionele kerndoelen is er verder expliciet aandacht voor het thema 'transfer'. Toepassen van transfer is in alle facetten van rekenen en wiskunde van belang.

Vergelijking tussen kerndoelen rekenen en wiskunde

		Functionele kerndoelen rekenen & wiskunde	Kerndoelen rekenen & wiskunde	
		so zml/mb vso uitstroomprofiel dagbesteding vso uitstroomprofiel arbeidsmarkt	po/so (ook voor sbo)	onderbouw vo/vso & h/v uitstroomprofiel vervolgonderwijs
Wiskundige concepten	Functionele kerndoelen: 9. De leerling werkt met getallen en verhoudingen. 10. De leerling hanteert grootheden en eenheden. 11. De leerling oriënteert zich op meetkundig handelen. (so zml/mb en vso db) 11. De leerling toont inzicht bij meetkundig handelen. (vso ab)	9A. Getallen 9B. Verhoudingen <i>(so zml/vso dab)</i> <i>9B Verhoudingen</i> , waaronder breuken (vso am) 10A. Grootheden en bijpassende eenheden 10B. Grootheid tijd en bijpassende eenheden 10C. Grootheid geld en bijpassende eenheden	10A. Gehele en decimale getallen 10B. Breuken 10C. Verhoudingen 11A. Grootheden en eenheden 12A. Data	10A. Getallen en Grootheden <i>Algebra (h/v)</i> 10B. Vergelijkingen 11A. Data 11B. Kans
Kerndoelen po/so 10. De leerling redeneert en rekt met getallen en verhoudingen. 11. De leerling toont inzicht bij het handelen met grootheden en eenheden. 12. De leerling interpreteert data. 13. De leerling toont inzicht in patronen en verbanden. 14. De leerling toont inzicht bij meetkundig handelen.	Kerndoelen vo/vso: 10. De leerling redeneert en rekt met getallen, grootheden en vergelijkingen. 11. De leerling interpreteert data en kansen. 12. De leerling toont inzicht in patronen en verbanden. 13. De leerling toont inzicht bij meetkundig handelen.	11A. Meetkunde	13A. Patronen en verbanden 14A. Meetkunde	12A. Patronen en verbanden 13A. Meetkunde

		Functionele kerndoelen rekenen & wiskunde	Kerndoelen rekenen & wiskunde	
		so zml/mb vso uitstroomprofiel dagbesteding vso uitstroomprofiel arbeidsmarkt	po/so (ook voor sbo)	onderbouw vo/vso & h/v uitstroomprofiel vervolgonderwijs
Wiskundige denk- werkwijzen	Functionele kerndoelen: 12. De leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundig gereedschap.	12A. Gebruik van wiskundetaal en wiskundige representaties 12B. Gebruik van wiskundige instrumenten	15A. Wiskundig probleemoplossen 15B. Wiskundig modelleren	14A. Wiskundig probleemoplossen 14B. Wiskundig modelleren 14C. Aantonen
Kerndoelen po/so: 15. De leerling gebruikt wiskundige denk- werkwijzen. 16. De leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundig.	Kerndoelen vo/vso: 14. De leerling gebruikt wiskundige denk- werkwijzen. 15. De leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundig gereedschap.		15C. Gebruiken en beschrijven van algoritmes 16A. Gebruik van wiskundetaal en wiskundige representaties 16B. Gebruik van wiskundige instrumenten	14D. Gebruiken en beschrijven van algoritmes 15A. Gebruik van wiskundetaal en wiskundige representaties 15B. Gebruik van wiskundige instrumenten
Wiskunde en de wereld	Functionele kerndoelen: 13. De leerling past wiskunde toe in bekende en nieuwe situaties. 14. De leerling ontwikkelt een wiskundige attitude.	14A. Wiskundige attitude 13A. Wiskunde in de werkelijkheid 13B. Wiskunde in verschillende leergebieden	17A. Wiskundige attitude 18A. Wiskunde in de werkelijkheid 18B. Wiskunde in verschillende leergebieden	16A. Wiskundige attitude 17A. Wiskunde in de werkelijkheid 17B. Wiskunde in verschillende leergebieden
Kerndoelen po/so: 17. De leerling ontwikkelt een wiskundige attitude. 18. De leerling past wiskunde toe in bekende en nieuwe situaties.	Kerndoelen vo/vso: 16. De leerling ontwikkelt een wiskundige attitude. 17. De leerling past wiskunde toe in bekende en nieuwe situaties.			

Referenties

SLO (2025a). Functionele kerndoelen rekenen en wiskunde (definitief concept) herziene versie 2025 inclusief toelichtingsdocument. SLO

SLO (2025b). Definitieve conceptkerndoelen rekenen en wiskunde herziene versie 2025. SLO

Sectorraad GO (2021). Landelijk doelgroepenmodel GO versie basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Utrecht: Sectorraad GO voor gespecialiseerd onderwijs.