programma

GOngres International 2026

Together for the best education |
Where knowledge and ambition unite

27 november 2026 | Beatrix Theater Utrecht

Georganiseerd door:

Nuffic
meet the world

sectorraad›go
voor gespecialiseerd onderwijs

GOngres International 2026

GOngres International 2026 brengt nationale en internationale experts samen rond de vraag hoe we goed onderwijs toegankelijk maken voor álle kinderen en jongeren. Vanuit verschillende landen en perspectieven delen sprekers, onderzoekers en onderwijsprofessionals hun kennis, ervaringen en praktijkvoorbeelden over actuele thema's zoals inclusie, kansengelijkheid, digitalisering, taal en rekenen.

programma

09.00 – 10.00 uur	Inloop met koffie en thee
10.00 – 11.15 uur	Welkom en keynote Maria José Saragoça
11.15 – 11.45 uur	Pauze
11.45 – 12.45 uur	Ronde 1 | Deelsessies
12.45 – 13.45 uur	Lunch | ALV
13.45 – 14.45 uur	Keynote Graham Donaldson
14.45 – 15.15 uur	Pauze
15.15 – 16.15 uur	Ronde 2 | Deelsessies
16.15 uur	Borrel

dagvoorzitter

Minchenu Maduro is dagvoorzitter, spreker en pedagoog. Geboren op Curaçao en opgegroeid in Nederland weet zij als geen ander verschillende perspectieven met elkaar te verbinden. Met haar warme persoonlijkheid, scherpe vragen en aanstekelijke energie brengt zij inhoud tot leven en creëert zij ruimte voor echte gesprekken. Tijdens het GOngres International leidt zij de deelnemers met enthousiasme en oog voor verbinding door het programma.



Minchenu Maduro

keynote

Expertise Without Walls – The Portuguese Experience of Turning Special Schools into Resources Centers for Inclusion

By: Maria José Saragoça, (Senior Officer, Institute for Education, Quality and Evaluation, EduQA - Ministry of Education, Science and Innovation, Portugal)

Portugal's journey towards inclusive education has transformed not only where students learn, but also how schools and communities work together. A key step was the conversion of special schools into Resource Centers for Inclusion, bringing expertise and support into mainstream education. In this keynote, you will discover what this transformation has meant in practice: the opportunities it has created, the challenges it continues to raise, and the lessons learned along the way. Reflect on how education systems can move from separate provision towards shared responsibility for every learner, and what this could mean for your own context.



Maria José Saragoça

keynote

The Future of Inspection and its Role in Developing More Inclusive Schools

By: Graham Donaldson (Honorary Professor, University of Glasgow, Scotland)

How can inspection contribute to more inclusive schools in a rapidly changing world? In this keynote, Graham Donaldson explores the future role of inspection in education. As schools face the challenge of preparing all students to thrive in an increasingly complex and uncertain world, established assumptions about education and accountability are being challenged. Discover why an innovative and inclusive education system requires an agile, responsive and inclusive approach to inspection. Reflect on how the relationship between schools and inspection can evolve, and what this could mean for the future of inclusive education.



Graham Donaldson

sessions

Sessie 1.1 & 2.1

Inclusieve perspectieven vanuit het Zweedse onderwijs

Door: Mathilde Lam (docent en onderzoeker, International school of Älmhult, Zweden)

Hoe geven scholen in Zweden vorm aan inclusief onderwijs? En welke inzichten kunnen we daarvan meenemen naar de Nederlandse praktijk? In deze sessie neemt Mathilde Lam je mee in haar ervaringen als docent en onderzoeker op een Zweedse school. Aan de hand van praktijkvoorbeelden laat zij zien hoe Zweden omgaat met vraagstukken rondom inclusie. Je ontdekt welke overeenkomsten en verschillen er zijn met Nederland en welke nieuwe perspectieven dat biedt voor jouw eigen onderwijspraktijk.



Mathilde Lam

Session 1.2 & 2.2

What Can We Learn from Finland's Approach to Literacy?

By: Mirjami Junnikkala (academy director, Europass Teacher Academy, Finland)

Finland is known for its strong reading culture and high literacy levels. Like many countries, however, it is also facing growing differences in reading skills and a decline in young people's interest in reading. In this session, Mirjami Junnikkala introduces some of the factors that have shaped Finland's reading culture and shows how Finnish schools are responding to today's literacy challenges. Through practical examples, interactive activities and literature-based approaches, you will explore ways to strengthen reading motivation and support diverse learners. The session combines short presentations with practical examples and interactive activities, giving you fresh insights and ideas that you can apply in your own educational practice.



Mirjami Junnikkala

sessions

Sessie 1.3

Alles verandert, behalve onze blik

Door: Elijah Delsink (voorzitter en oprichter, LBVSO | LsBX), Indira Wijnstra (senior YoungBoard lid, LBVSO | LsBX), Liv Verstegen (programmamedewerker State of Youth NL, KidsRights) en Janne Calis (programmamanager State of Youth NL, KidsRights)

We praten al jaren over inclusie, kansengelijkheid, jongerenparticipatie, hoorrecht en de samenwerking tussen onderwijs, zorg en jeugdzorg. Er wordt onderzocht, geïnvesteerd en vernieuwd. En toch blijven veel van dezelfde vraagstukken muurvast zitten. Waarom? Misschien omdat de grootste belemmering voor verandering niet altijd zit in systemen of beleid, maar in onszelf: in aannames, onbedoelde stigmatisering, overtuigingen en vanzelfsprekendheden die ons denken en handelen sturen. Zolang die onzichtbaar blijven, blijven veel oplossingen steken in goede bedoelingen. Tijdens deze sessie ontdek je waarom verandering zo moeilijk van de grond komt, welke rol we daar zelf in spelen en waarom echte verandering soms niet begint met iets nieuws toevoegen, maar met het durven loslaten van denkwijzen die we vanzelfsprekend zijn gaan vinden.


Elijah Delsink


Indira Wijnstra


Janne Calis

Sessie 2.3

Samen sterk voor jongerenparticipatie en inclusief onderwijs!

Door: Didi Polman, Jesse de Heus (beiden lid kernteam, Stem van de vso-leerling), Liv Verstegen (programmamedewerker State of Youth NL, KidsRights) en Janne Calis (programmamanager State of Youth NL, KidsRights)

Er is niemand die beter weet wat jongeren nodig hebben dan jongeren zelf. Stem van de vso-leerling en State of Youth NL zetten zich daarom in om jongerenparticipatie in het voortgezet speciaal onderwijs en daarbuiten te versterken. State of Youth bouwt aan een digitaal jongerenpanel en ondersteunt jongereninitiatieven (Chapters) waarmee jongeren maatschappelijke impact maken. Zo krijgen zij meer regie en vertrouwen in hun toekomst. Tijdens deze sessie ontdek je aan de hand van praktijkvoorbeelden en interactieve werkvormen hoe beide initiatieven jongeren een stem geven in beleid én praktijk. Je krijgt inspiratie en concrete handvatten om jongeren ook binnen jouw eigen organisatie écht de ruimte te geven om mee te denken, mee te doen en het verschil te maken.


Liv Verstegen


Didi Polman


Jesse de Heus

sessions

Sessie 1.4 & 2.4

Diversiteit, discipline en digitalisering: een pleidooi voor een warm-strikte aanpak

Door: Orhan Agirdag (hoogleraar, KU Leuven, België)

De samenleving verandert razendsnel, en dat merken we ook in het onderwijs. Leerlingpopulaties worden diverser, leeromgevingen digitaler en de behoefte aan disciplinevorming neemt toe. In deze sessie laat Orhan Agirdag zien hoe drie vraagstukken van deze tijd – diversiteit, discipline en digitalisering, de drie D's – krachtige hefbomen kunnen zijn voor meer onderwijskwaliteit én kansengelijkheid. Tegelijk waarschuwt hij dat dit niet vanzelf gebeurt. Dezelfde drie D's kunnen ook leiden tot nieuwe vormen van ongelijkheid wanneer scholen deze ontwikkelingen negeren of ondoordacht aanpakken. Aan de hand van recent onderzoek en concrete praktijkvoorbeelden neemt Orhan Agirdag je mee in een doordachte, warm-strikte aanpak.



Orhan Agirdag

Session 1.5 & 2.5

Multilingualism as an Asset

By: Claudine Kirsch (professor in language Education, Université du Luxembourg, Luxembourg) en Yeelen de Jong (projectmedewerker primair onderwijs, Nuffic)

More and more children are growing up with multiple languages. But what do we really know about multilingualism? In this interactive session, we separate myths from facts and translate research-based insights into educational practice. Together, we explore how multilingualism influences children's development, the role of parents' and education professionals' beliefs, and how to create a language-rich learning environment. In Luxembourg, multilingualism is a fundamental part of both daily life and education. Through inspiring examples and recent research findings, you will discover how multilingualism is integrated into everyday educational practice and explore which insights you can apply in your own educational context. You will leave the session with new perspectives and practical ideas.



Claudine Kirsch



Yeelen de Jong

sessions

Sessie 1.6 & 2.6
Let op: Afwijkende tijden: 11.30 – 13.00 uur & 15.00 – 16.30 uur

Geef Ze Bergen - anders kijken, anders denken, anders doen

Door: Mirthe Kamphuis (bestuurder, Tarcisius/mede-maker Geef Ze Bergen) en Libert Link (onderwijs-zorgcoördinator Tarcisius/mede-maker Geef Ze Bergen)

Tijdens deze sessie bekijk je de documentaire Geef Ze Bergen. De film laat zien hoe onderwijs eruit kan zien wanneer niet het systeem, maar de ontwikkeling van de mens het vertrekpunt is. Na afloop gaan we met elkaar in gesprek over de vragen die de documentaire oproept. Hoe creëren we onderwijs waarin iedere leerling zich gezien voelt en de ruimte krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen? Wat vraagt dat van ons als onderwijsprofessionals, van onze samenwerking en van de manier waarop we kijken naar inclusie, kansengelijkheid en betekenisvol leren? Een inspirerende sessie die uitnodigt om anders naar onderwijs te kijken, er anders over te denken en het vervolgens ook anders te doen.


Mirthe Kamphuis


Libert Link

Session 1.7

Inclusion Starts with Showing Up: Using Attendance to Strengthen Inclusive Schoolwide Systems

By: Patricia A. Graczyk (Assistant Professor of Clinical Psychology, University of Illinois Chicago, USA) and Marije Brouwer-Borghuis, MSc (specialist schoolaanwezigheid, Ingrado, Radboud Universiteit)

Inclusion begins with ensuring that every student is present, engaged, and supported. Attendance is one of the earliest and most actionable indicators of whether schools are truly ready to meet all learners' needs. This presentation introduces the Pyramid Framework for School Attendance as a comprehensive approach to strengthening inclusion through coherent, preventive, schoolwide systems. Drawing on international research and implementation practices, the session features practical tools, implementation examples, and strategies for moving schools beyond siloed practices towards unified, inclusive structures. You will leave with actionable approaches for using attendance to strengthen inclusion and student well-being.


Patricia A. Graczyk


Marije Brouwer-Borghuis

sessions

Session 2.7

Data Tells Stories – if You Know Where to Look

By: Malin Gren Landell (psychologist, author, national expert on school attendance, Sweden) and René Halberstadt (projectleider Samenwerking en Ontwikkeling, Ingrado)

What can school attendance data really tell you? In this session, you will explore what school attendance data are available, how different countries such as the Netherlands and Sweden monitor school attendance, and what insights international comparisons can provide. Discover why data are essential for effective policy and targeted student support. Learn how quantitative and qualitative data can help identify patterns, understand underlying issues and move beyond assumptions to make informed decisions. You will also explore how data can be used to improve the school environment, strengthen inclusion and better meet special educational needs. This session offers practical insights into using data to better understand school absence, improve attendance and participation, and create a more inclusive and positive learning environment.


Malin Gren Landell


René Halberstadt

Sessie 1.8 & 2.8

Reizen zonder grenzen, een Europees project

Door: Marianne Beckers (locatiecoördinator vso Keulsebaan, Herman Broerenschool Roermond), Dietmar Pelzer (plaatsvervangend schoolleider, Rurtal-Schule des Kreises Heinsberg, Germany) en Svetlana van Schilfgaarde (coördinator primair onderwijs, Nuffic)

Waarom overweeg je een internationaal project? Wat brengt het je leerlingen op? De school van Marianne Beckers, initiatiefnemer van het door Erasmus+ gefinancierd project, heeft een uitwisseling opgezet met scholen uit Duitsland en Hongarije. In een veilige en stimulerende context zag ze haar leerlingen bruggen leren bouwen met mensen die anders leven, denken of leren, persoonlijke vriendschappen aangaan en zichzelf en de wereld ontdekken. Ook docenten hebben waardevolle inzichten en ervaringen opgedaan door met collega's uit andere landen samen te werken. In deze sessie hoor je wat de impact van een internationaal project op een hele schoolgemeenschap kan zijn en krijg je een stappenplan hoe je dit aan kunt pakken.

Deze sessie is deels Nederlandstalig en deels Engelstalig.


Marianne Beckers


Dietmar Pelzer


Svetlana van Schilfgaarde

sessions

Session 1.9 & 2.9

Expanding Learning Boundaries with Impact!

By: Celeste Simões (Teacher of English and Erasmus Coordinator at a school cluster in Portugal - Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva; Guest Assistant Professor at the University of Coimbra (English Didactics at the Master's for Teaching English)) and Cora de Groot Huizenga (regio-adviseur internationalisering en wereldburgerschap in het primair en voortgezet onderwijs, Nuffic)

In this session, we will explore the impact of international collaboration in education. Using the Nuffic Impact Model, participants will reflect on how international experiences – both through online collaboration and physical exchanges – can contribute to the development of learners, staff, and the school as a whole. What changes do you hope to achieve through internationalisation, and how can these be made visible? We will share inspiring and accessible examples of collaboration with schools across Europe and demonstrate how international partnerships can help broaden perspectives and strengthen the international dimension of your school.



Celeste Simões



Cora de Groot-Huizenga

Session 1.10 & 2.10

Strengthening International Competences in Schools and Classrooms

By: Edina Furlan (Headmaster, Istituto Comprensivo Frosinone, Italy), Marleen Hurkmans (coördinator internationalisering Accent Praktijkonderwijs Nijkerk en netwerkcoördinator vso-pro Arbeidsmarktregio Foodvalley) and Jessy Lipperts (regio-adviseur internationalisering en wereldburgerschap in het primair en voortgezet onderwijs, Nuffic)

In this interactive session, you will explore, through a practical example from a Dutch and an Italian school, the many opportunities available for both students and staff to develop international competences, both inside and outside the classroom. By strengthening knowledge, skills and attitudes, schools can better prepare students for a rapidly changing world. Together, we will work with the renewed Nuffic International Competences Framework (September 2026) through an engaging, hands-on activity.



Edina Furlan



Marleen Hurkmans



Jessy Lipperts

sessions

Session 1.11 & 2.11

Why Does Finland Excel in Mathematics in PISA?

By: Mikko Rahikka (retired senior lecturer in mathematics and physics, GeoGebra translator, Associate Member of the Matriculation Examination Board, Finland)

In this session, you will explore the key factors behind Finland's strong performance in mathematics and other subjects in the PISA studies. Mikko Rahikka will take you through the development of the Finnish education system over recent decades and highlight the structural choices that have helped create supportive and effective learning environments. Drawing on Finnish and international data, he will examine mathematics education, teacher expertise, and the comprehensive support systems embedded in Finnish schools. The session offers valuable insights into the strengths of the Finnish approach and invites participants to reflect on what other education systems can learn from Finland's experience.



Mikko Rahikka

Session 1.12 & 2.12

Bridging to Belonging | How International Education Contributes to Creating Inclusive Dutch Schools

By: Rafael Ángel (pedagogical director, author, concept-based curriculum & instruction trainer and consultant, Bogaerts International School (BIS) North Campus, België) and Lisette Rinke de Wit (director & educator, Bridging the Education Gap (BTEG))

What does it take to create schools where every learner truly belongs? In this inspiring session, Rafael Ángel and Lisette Rinke de Wit will explore how collaboration between international and Dutch schools can contribute to more inclusive education in the Netherlands. Through practical and inspiring examples, they will show how sharing knowledge, experiences, and educational practices can accelerate innovation, strengthen professional learning, and help schools respond to the diverse needs of their students. Together, we will explore how belonging, learner agency, and shared expertise can help create inclusive learning environments in which every student has the opportunity to participate, develop, and thrive.



Rafael Ángel



Lisette Rinke de Wit

Met dank aan de leerlingen van Het Berg en Bosch College Bilthoven

Tijdens het GOngres worden we ondersteund door leerlingen van Het Berg en Bosch College Bilthoven, onderdeel van Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs. Hun inzet maakt deel uit van de Maatschappelijke Diensttijd (MDT) in het VSO, waarbij jongeren zich vrijwillig inzetten voor een ander, hun talenten ontdekken en waardevolle ervaringen opdoen.

Het Berg en Bosch College Bilthoven biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met onder andere autisme en aanverwante gedragsproblematiek. In een veilige en voorspelbare leeromgeving worden leerlingen voorbereid op een zelfstandige toekomst, waarbij hun talenten en mogelijkheden centraal staan.

Wij zijn trots op hun bijdrage aan het GOngres en wensen hen een inspirerende dag toe.

partners

Sectorraad GO

De Sectorraad GO vertegenwoordigt schoolbesturen en scholen werkzaam binnen het gespecialiseerd onderwijs. Samen zijn zij verantwoordelijk voor goed onderwijs plus de daarbij horende ondersteuning; voor sbo, so en vso (cluster 3 en 4) in Nederland. De Sectorraad maakt zich sterk voor circa 800 scholen en bijna 100.000 leerlingen.

Nuffic

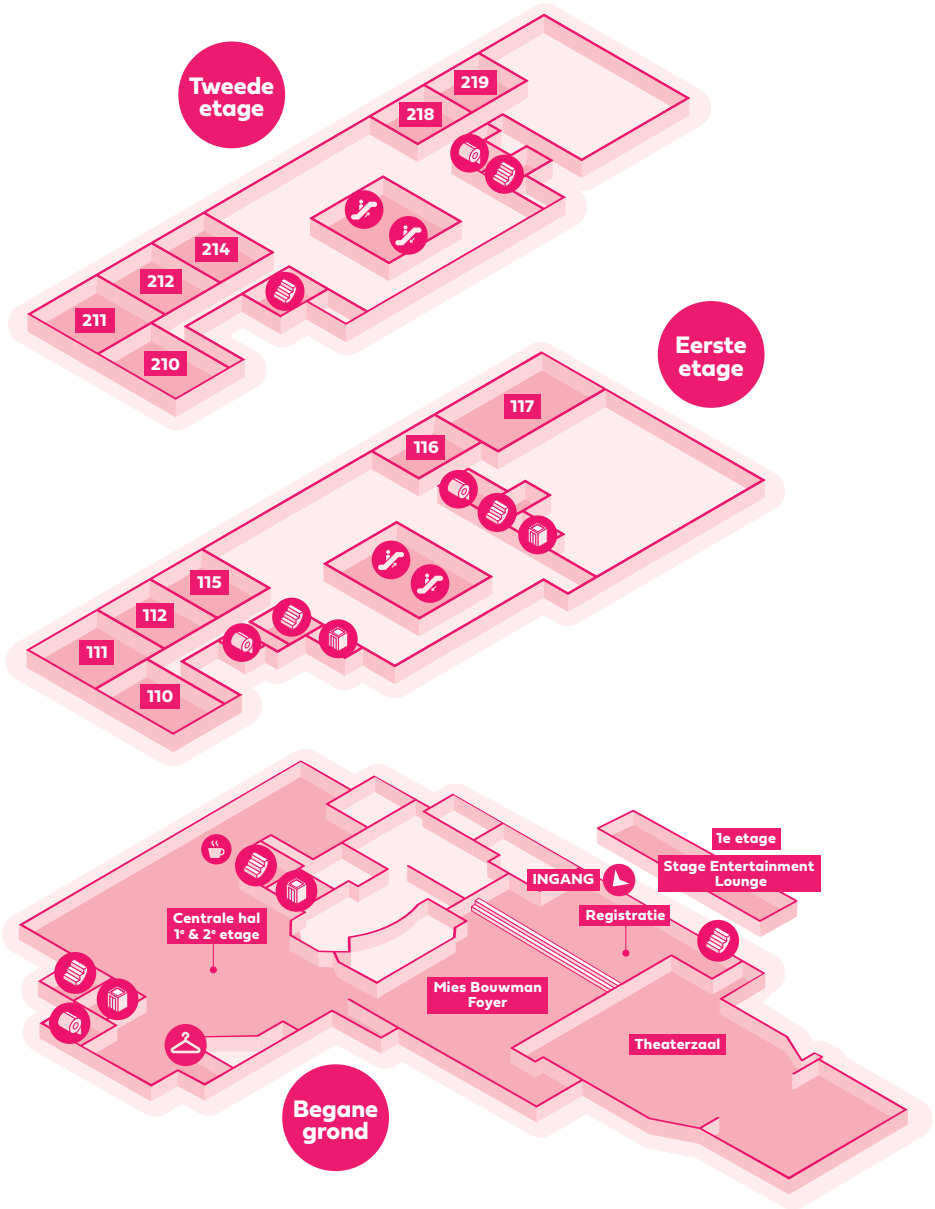
Nuffic is de Nederlandse organisatie voor internationalisering in onderwijs, onderzoek en wetenschap. Van primair en voortgezet onderwijs tot mbo, hoger onderwijs en onderzoek, en volwasseneneducatie.

Nuffic
meet the world

sectorraad›go
voor gespecialiseerd onderwijs

plattegrond

go›ngres



go›ngres

Georganiseerd door:

Nuffic
meet the world

sectorraad›go
voor gespecialiseerd onderwijs